



IES Leonardo Torres Quevedo

TESO





---

# TELEKINO 1º

---

# CONTEXTO

## ¿Qué es el TELEKINO?

Es un **Proyecto Integrado de Innovación educativa (PIIE)** que el IES Leonardo Torres Quevedo ha desarrollado de forma experimental, como laboratorio de aprendizaje, durante los cursos 2017-2019, **basado en actuaciones educativas inclusivas que han demostrado científicamente conducir hacia el éxito educativo para todo el alumnado y la igualdad de oportunidades.**

A partir del próximo curso 2019-2020, el **TELEKINO** se extiende como modelo educativo para todo el nivel de **1º de la ESO**, con el objetivo de favorecer una transición adecuada de la etapa de educación Primaria a Secundaria, acompañando al alumnado en un proceso de cambio que requiere especial atención y dedicación, para impulsar aprendizajes para la vida y favorecer un desarrollo integral y competencial.

## ¿Cuál es el planteamiento educativo del modelo TELEKINO?

La Educación Secundaria Obligatoria se trata de una formación general y necesaria para los futuros ciudadanos y ciudadanas centrada en la potencialidad de su talento y la materialización de sus sueños.

El objetivo de la educación obligatoria es que el alumnado aprenda tanto como pueda a partir de aquello que sabe de lo que marca el currículum. Dado que la educación obligatoria es para todo el mundo, el único reto común y exigible a todos en justicia es que progresen tanto como puedan a partir de su esfuerzo y dedicación a lo largo de la escolarización. Su progreso se mide respecto a ellos mismos. Trabajamos para la autosuperación y no para la competencia de unos respecto a los otros, en busca de la máxima calidad educativa para todo el alumnado.

La educación se tiene que dar en todas las dimensiones de la persona (física, emocional, social, racional y trascendental). Es importante permitir un desarrollo físico (higiene, salud, alimentación, condición física), pero también el desarrollo artístico, estético y expresivo, y la gestión de las propias emociones, así como la dimensión relacional, debe ser objeto de trabajo sistemático. Igualmente, la sensibilidad social, el compromiso, la solidaridad y cooperación con la comunidad deben ser prioritarios en una educación globalizada. Las estructuras organizativas y participativas debemos tener en cuenta estas prioridades.

El alumnado, que durante años ha trabajado con un número reducido de profesores durante la primaria, se encuentra en su nueva etapa con un numeroso grupo de docentes encargado de impartir cada una de las materias que componen el currículo. Un proceso coordinado y secuenciado orientado a la adquisición de las competencias básicas, permite minimizar la abrupta transición entre primaria y secundaria, tratando de afianzar las estrategias meta-cognitivas necesarias para enfrentarse a estudios posteriores y a problemas planteados a lo largo de su vida, lo que incluye una potente estimulación al aprendizaje permanente. Las estrategias para la vida requieren un enfoque interdisciplinar, y es por ello que se establece una organización de algunas materias por áreas integradas de conocimiento (ASL, ACM), con el fin de realizar un aprendizaje en torno a proyectos y retos significativos.

## ¿Cuáles son las bases metodológicas del modelo TELEKINO?

Atendemos a tres conceptos diferenciados: el aprendizaje, la didáctica y la relación interpersonal:

### 1. El aprendizaje

El aprendizaje es un proceso complejo y lento que requiere paciencia, constancia y método. La eficacia del aprendizaje aumenta cuando el alumnado es **activo, autorreflexivo y trabaja con retos motivadores** o cercanos a sus intereses. Por eso defendemos que debe haber espacios cada vez más amplios para que el alumnado muestre iniciativa tanto en la propuesta de tareas de aprendizaje como en la gama de soluciones que se le plantean. Se le tiene que dotar también de las estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio que le permitan hacerse competente en los terrenos instrumentales básicos y en la adquisición de los conocimientos que le garanticen, tanto como sea posible, el despliegue de sus capacidades. Queremos la máxima autorrealización a todos niveles: tenemos la excelencia como objetivo y aspiramos al mayor nivel de resultados en cada caso. El alumnado tiene que poder aspirar al grado más alto a partir de sus posibilidades y adquirir las aptitudes que requieran cualquier hito que se proponga de forma razonable.

### 2. La didáctica

Sabemos también que la mejor manera de potenciar el aprendizaje de estos valores y lograr el máximo rendimiento es desplegando la capacidad de aprender a aprender y de trabajar en equipo. Hay que fortalecer los vínculos entre el alumnado y el profesorado porque la comunidad es la que educa. La forma didácticamente más eficaz y humanamente más gratificante de trabajar estos objetivos que planteamos es hacerlo en una comunidad de aprendizajes con la diversidad natural que tiene la población y la manera más educativa de hacerlo es atender los alumnos en toda su diversidad en el **grupo heterogéneo**. Este es uno de los aspectos básicos de este proyecto: una especialización didáctica en base a las actuaciones educativas de éxito, que es, al mismo tiempo, un signo de identidad y toda una declaración de principios respecto del que pensamos que tiene que ser la educación obligatoria.

Un enfoque del aprendizaje competencial, integral y activo pide una estructura organizativa especial que hemos diseñado definiendo **tres tipos básicos de actividad didáctica** con finalidades diferentes pero complementarias:

- el aprendizaje a través de un dinamizador (las orientaciones y explicaciones del profesorado,
- el autoaprendizaje (el trabajo individualizado autorregulado), y
- el aprendizaje entre iguales o trabajo cooperativo (en pequeños grupos heterogéneos o en grupos interactivos).

Estas actividades se concretan a su vez en **el uso de metodologías activas, cooperativas y participativas**, cuyo objetivo es atender a la diversidad de estilos de aprendizaje que coexisten en el grupo heterogéneo y diverso:

- desarrollo de contenidos integrados en áreas de aprendizaje y conocimiento (ACM y ASL)
- adquisición de habilidades para la vida (Unesco Lifeskills-OMS), y competencias digitales para el siglo XXI (G-certificate)
- el trabajo por proyectos (ABP y ApS) y en grupos interactivos (GI)

Todas ellas, actividades didácticas y metodologías, integrando las TICs en el aula, mediante el uso de recursos y aplicaciones educativas digitales de G-Suite y la implementación (1-1) de ordenadores portátiles (chromebooks) en el aula. Este modelo didáctico-metodológico, lleva consigo la necesidad de crear un itinerario formativo pedagógico-metodológico para el profesorado implicado en el mismo, así como la articulación de los programas de aprendizaje en torno a proyectos y entornos significativos para el alumnado.

### **3. La relación interpersonal**

Es vital el cuidado de las relaciones humanas y el tratamiento personalizado de las acciones educativas y didácticas. Los ejes de la relación profesorado-alumnado se tienen que hacer desde la confianza y con la voluntad de potenciar la empoderamiento, estimulando la toma de decisiones, la autocompetencia y la autonomía. Esta atención personalizada se concreta en un seguimiento cuidadoso, sistemático y cercano. Un mayor tiempo de contacto y presencia del profesor/a-tutor/a, permitirá prestar especial atención a las circunstancias particulares de los chicos y chicas a la hora de gestionar la convivencia y el aprendizaje. Es necesaria la integración de todo el alumnado a través de contextos inclusivos y propuestas de aprendizaje integradoras, haciendo hincapié en la igualdad de oportunidades, la diversidad afectivo-sexual, la implicación de las familias en el proceso de aprendizaje, la sensibilización del alumnado hacia situaciones de pobreza y desigualdad social, la integración del alumnado con discapacidad motórica la concepción de la sostenibilidad como el único modo de adquirir un bienestar para la sociedad y la eliminación del divorcio entre tics para la escuela y tics para la vida (convirtiéndonos en centro referente en integración de la tecnologías para el aprendizaje), así como todo aquello que contribuya a desarrollar personas íntegras, competentes y comprometidas con su entorno.

## ¿Cómo se plantea la estructura organizativa en TELEKINO?

**TELEKINO** es una propuesta inclusivo-cooperativa fiel a los objetivos y a la línea pedagógica del Proyecto educativo (PEC) del IES Leonardo Torres Quevedo, **que modifica aspectos curriculares, metodológicos y organizativos que implican necesariamente:**

- Una **integración curricular de las nuevas tecnologías** (TICs) mediante dinámicas de aprendizaje cooperativo y desarrollo de entornos personales de aprendizaje (PLE) con aplicaciones educativas (G-Suite) y ordenadores portátiles (chromebooks) para cada alumno/a.
- Un uso de **metodologías activas, participativas y cooperativas** que favorezcan altas expectativas de aprendizaje para todo el alumnado, atendiendo a la diversidad de manera inclusiva y global, estableciendo una *“didáctica del grupo heterogéneo”* mediante estrategias metodológicas como el ABP (aprendizaje basado en proyectos), ApS (aprendizaje-servicio) y GI (grupos interactivos) con evidencia científica probada.
- Una **organización de los contenidos por áreas integradas** de conocimiento (ACM y ASL), en lugar de por materias independientes, que favorezcan un trabajo cooperativo y colaborativo del profesorado y un uso de materiales didácticos de elaboración propia, prescindiendo del libro de texto como única referencia didáctica.
- Una **flexibilización de los tiempos y espacios** de aprendizaje, como resultado de un tratamiento horizontal y globalizado de los contenidos curriculares a través de proyectos interdisciplinares que resulten significativos para el alumnado.
- Un **planteamiento pedagógico basado en la formación continua del profesorado** en los aspectos metodológicos y tecnológicos que favorezcan la docencia compartida y la coordinación interdisciplinar entre los diferentes departamentos didácticos.
- Una **propuesta** integrada en el Proyecto Educativo del centro **compatible con el Programa Bilingüe** (PEB), en inglés y / o en francés.
- Una **tutorización del proceso de aprendizaje** y un acompañamiento del tutor durante este tránsito a la educación secundaria obligatoria, integrando la formación de *“habilidades para la vida”* (OMS) y el **desarrollo de competencias** digitales para el siglo XXI.
- Un **CAMBIO DE PARADIGMA**, que facilite el tránsito necesario de los modelos de enseñanza a modelos de aprendizaje, donde cada alumno/a pueda descubrir y desarrollar sus capacidades y talentos.

---

# TELEKINO

---

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR ÁREAS INTEGRADAS  
METODOLOGÍAS ACTIVAS, PARTICIPATIVAS Y COOPERATIVAS  
EDUCACIÓN INCLUSIVA - COOPERATIVA  
BILINGÜISMO INTEGRADO

## 1º ESO

### INNOVACIÓN EDUCATIVA



# TELEKINO

2019 · 2020

MODELO TELEKINO implica	CARACTERÍSTICAS
<b>DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entornos personales/virtuales de aprendizaje (PLE).</li> <li>Posibilidad de certificación competencia digital (Google).</li> </ul>	Tecnología para el aprendizaje colaborativo con aplicaciones educativas (G-SUITE) y dispositivos digitales portátiles (CHROMEBOOKS).  NO libro-materia.
<b>METODOLOGÍAS ACTIVAS-COOPERATIVAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnado protagonista de su aprendizaje.</li> <li>Profesorado-dinamizador de aprendizajes.</li> <li>Formación continua profesorado.</li> </ul>	Didáctica de GRUPO HETEROGÉNEO: <ol style="list-style-type: none"> <li>ABP Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>ApS Aprendizaje-Servicio.</li> <li>GI Grupos Interactivos.</li> </ol>
<b>APRENDIZAJE INTEGRADO en ÁREAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Área científico-matemática (ACM) (biología + matemáticas)</li> <li>Área socio-lingüística (ASL) (c.sociales + lengua y literatura)</li> </ul>	<b>CONTEXTOS INTEGRADOS DE APRENDIZAJE POR ÁREAS/PROYECTOS</b> CURRÍCULO HORIZONTAL ASL (9H/S) -ACM (8H/S) DOCENCIA COMPARTIDA (2 DOCENTES EN EL AULA)
<b>FLEXIBILIDAD CURRÍCULAR, TEMPORAL Y ESPACIAL</b>	<b>AULA DIGITALIZADA-CHROMEBOOKS</b>  <b>ESPACIOS INFORMALES APRENDIZAJECOORDINACIÓN POR PROYECTOS</b>
<b>BILINGÜISMO INTEGRADO</b>	PEB INGLÉS PEB INGLÉS-FRANCÉS
<b>ACOMPañAMIENTO DE TUTOR/A</b>	CONVIVEN 10 HORAS/SEMANA HABILIDADES PARA LA VIDA (OMS)